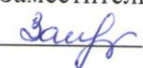


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 26.08.2026
Председатель МО
 (Жесткова С.Ю.)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
 (Загудаева Н.В.)
« 31 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия № 4» г.о. Самара

 /Е.Г. Ураксина
Приказ № 547-од
от « 01 » сентября 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Немецкий язык

Класс: 2-4 класс (уровень начального общего образования)

Общее количество часов на уровень: 340

Количество часов в году по учебному плану:

2 класс: 102 часа

3 класс: 102 часа

4 класс: 136 часов

Уровень реализации образовательной программы: углублённый

Составлено в соответствии с Примерной рабочей программой по немецкому языку и авторской программой О.Л. Захаровой. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 класс. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка

Составитель: учитель немецкого языка Загудаева Н.В.

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобreno решением ФУМО), *авторской программы О.Л. Захаровой. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 класс. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка.* Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка

в устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка на углублённом уровне во 2-4 классах гимназии. На этапе начального общего образования выделяется: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе, 136 часов в 4 классе. Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Тематическое содержание речи расширено во всех разделах, что позволяет изучать немецкий язык углубленно и интенсивно из расчета 3-4 часа в неделю. Курсивом выделено расширение содержания в соответствии с *авторской программой О.Л. Захаровой. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 класс. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка.*

2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (102 ЧАСА)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство (*с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст*), прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья (*члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, происхождение, увлечения/хобби*.) *Предметы одежды. Мой календарь. Дни недели.* Мой день рождения. *Продукты питания.* Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. *Мир животных.* Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. *Предметы обихода в школе и дома. Моя классная комната. Деятельность в школе и дома. Предметы в школе. Школьные принадлежности.* Мои друзья. Моя малая родина (город, село). *Время года и месяцы. Явления погоды. Занятия в свободное время в разные времена года.*

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (имена героев книг, *их внешность*, черты характера). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. *Приём и угощение гостей* (Новый год, Рождество)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления), *нулевой артикль*.

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Предлоги mit, an, für, in

Склонение личных местоимений в Akkusativ u Dativ.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (102 ЧАСА)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, время, часы) *Приём пищи Покупки в магазине. Продукты питания. Деньги. Профессии. Занятия людей различных профессий. Части тела. Болезни и их лечение.*

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. *Места отдыха. Занятия в летние и осенние каникулы.*

Мир вокруг меня. *Дом (жилище) Многоэтажный дом. Квартира. Предметы мебели. Бытовая техника.* Моя комната (квартира, дом). *Дом моей мечты.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). *Транспорт. Занятия в деревне и городе.* Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). *Природа и погодные явления. Предметы одежды.*

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–100).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Склонение притяжательных местоимений и отрицательного в Nominativ Akkusativ.

Предлоги Dativ/Akkusativ.

Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 Indikativ Präsens.

Повелительное наклонение Imperativ.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (136 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. *Семейные праздники. Поздравительные открытки.* Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). *Профессии. У врача.*

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. *Виды спорта. Книги.* Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке, *музее*). Каникулы. *Компьютер*

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. *Бытовая техника для дома.* Моя школа, любимые учебные предметы. *Школьные принадлежности Школьные учителя. Занятия в школе и дома.* Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. *Транспорт. Средства передвижения. Подготовка к путешествию. Поход.* Дикие и домашние животные. *Охрана окружающей среды. Утилизация мусора.* Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. *Ландшафт.* Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (*праздник урожая*). *Национальные блюда.*

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Предлоги места Dativ/Akkusativ

Прошедшее время Perfekt/Präteritum

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- причастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного
- формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Немецкий язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать монологические высказывания* (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать учебные тексты*, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя* и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать* на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *называть* буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- *правильно читать* основные дифтонги и сочетания согласных;
- *вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;
- правильно *расставлять знаки препинания* (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- *распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12);
- вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
- союзы und, aber (при однородных членах);
- *предлоги mit, an, für, in;*
- *личные местоимения в Akkusativ u Dativ.*

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях

общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- *знать* название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- *воспринимать* на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- *создавать* подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать с опорой* на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать и правильно употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;
- спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).
- *склонение притяжательных местоимений и отрицательного в Nominativ Akkusativ*
- *предлоги an, in, mit auf*
- *предлоги Dativ/Akkusativ*
- *спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 Indikativ Präsens*
- *повелительное наклонение Imperativ.*

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- *устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- *воспринимать на слух* и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- *воспринимать на слух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

- *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- *писать* с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;
- правильно *расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
 - простые предложения с однородными членами (союз *oder*);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
 - модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
 - личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
 - указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
 - предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).
 - *предлоги места Dativ/Akkusativ*
 - *прошедшее время Perfekt/Präteritum*

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.
- *использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п.п	Название разделов и тем программы	Количество часов, отведенное на изучение разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство. Приветствие, знакомство <i>(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст),</i> прощание <i>(с использованием типичных фраз речевого этикета)</i>	5+ 1 =6ч	
2	Мир моего «я». Моя семья <i>(члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, происхождение)</i> Предметы одежды. Мой календарь. Дни недели. Мой день рождения. <i>Продукты питания.</i> Моя любимая еда.	20+ 12 =32ч	
3	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. <i>Мир животных.</i> Мой питомец. Выходной день <i>(в цирке, в зоопарке).</i>	20+ 2 =22ч	
4	Мир вокруг меня. Моя школа. <i>Предметы обихода в школе и дома. Деятельность в школе и дома. Моя классная комната. Предметы в школе. Школьные принадлежности.</i> Мои друзья. Моя малая родина (город, село) <i>Время года и месяцы. Явления погоды. Занятия в свободное время в разные времена года</i>	15+ 11 = 26ч	
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Приём и угощение гостей</i> (Новый год, Рождество)	8+ 2 =10ч	
6	Административный контроль + резерв (повторение)	6ч	

3 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п.п	Название разделов и тем программы	Количество часов, отведенное на изучение разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, время, часы) <i>Приём пищи. Покупки в магазине. Продукты питания. Деньги. Профессии. Занятия людей различных профессий. Части тела. Болезни и их лечение.</i>	14 + 9 = 23ч	
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. <i>Места отдыха. Занятия в летние и осенние каникулы.</i>	20 + 5 = 25ч	
3	Мир вокруг меня. <i>Дом (жилище) Многоэтажный дом. Квартира. Предметы мебели. Бытовая техника.</i> Моя комната (квартира, дом). <i>Дом моей мечты.</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). <i>Транспорт. Занятия в деревне и городе.</i> Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). <i>Природа и погодные явления. Предметы одежды.</i>	20 + 9 = 29ч	
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	14 + 2 = 16ч	
5	Административный контроль + резерв (повторение)	9ч	

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п.п	Название разделов и тем программы	Количество часов, отведенное на изучение разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	--------------------------------------	--	---

1	Мир моего «я». Моя семья. <i>Семейные праздники. Поздравительные открытки.</i> Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). <i>Профессии. У врача.</i>	12 + 7 = 19ч	
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. <i>Виды спорта. Книги.</i> Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке, <i>музее</i>). Каникулы. <i>Компьютер.</i>	16 + 8 = 24ч	
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. <i>Бытовая техника для дома.</i> Моя школа, любимые учебные предметы. <i>Школьные принадлежности Школьные учителя. Занятия в школе и дома</i> Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. <i>Транспорт. Средства передвижения. Подготовка к путешествию. Поход.</i> Дикие и домашние животные. <i>Охрана окружающей среды. Утилизация мусора.</i> Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	25 + 22 = 47ч	
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. <i>Ландшафт.</i> Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (<i>праздник урожая</i>). <i>Национальные блюда.</i>	15 + 9 = 24ч	
5	Административный контроль + резерв (повторение)	22ч	

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Знакомство. Приветствие, знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст), прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)				
1	Знакомство со Страной фантазий и Страной слов. Формы приветствия прощания.	1		
2	Страна слов. Мое любимое слово. Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова? Мини-проект «Мое любимое слово».	1		
3	Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слоненок Элли.	1		
4	Песенка Вундеркиндов. Представление друзей.	1		
5	Герои Страны слов: семья Вёртерланд – король Альфабето, королева Штруктуралия, принцесса фонетики Фони.	1		
6	Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.	1		
Мир моего «я». Моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, происхождение, увлечения/хобби,) Предметы одежды. Мой календарь. Дни недели. Мой день рождения. Продукты питания. Моя любимая еда.				
1	Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов. Знакомство с семьей Фони.	1		
2	Моя семья и мои друзья. Назови членов своей семьи	1		
3	Волшебные цифры.	1		
4	Сколько тебе лет?	1		
5	Так много разных стран!	1		
6	Что могут вундеркинды.	1		
7	Что умеют делать все вундеркинды?	1		
8	Что умеет и любит делать Элли.	1		
9	Что умеют делать Ваши и Юлиан. Контроль навыков техники чтения вслух		1	
10-11	Что умеют и любят делать другие герои книги.	2		
12	Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан	1		
13	Предметы одежды. Красивая	1		

	одежда семьи Вёртерланд. Какие вещи есть в шкафу у Алфabeto и Штруктуралии.			
14	Сколько вещей в шкафу у Ваши.	1		
15	Какого цвета эти вещи. Цвета на немецком языке.	1		
16	Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова.	1		
17	Зачем нужны слова der, die, das	1		
18	Мой календарь. Распорядок дня.	1		
19	Дни недели.	1		
20	Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне.	1		
21	Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии. Контроль навыков списывания печатного текста		1	
22	Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить друг другу.	1		
23	Как еног Ваши праздновал свой день рождения, и какие подарки он получил.	1		
24	Календарь дней рождения в классе.	1		
25	Мой день рождения.	1		
26	Как Фони и Маша играли с глаголами.	1		
27	Как Альфabeto заколдовал Количественные числительные.	1		
28	Как Альфabeto и Штруктуралия ходили в магазин. В супермаркете.	1		
29	Покупки. Как Штруктуралия варила волшебный суп.	1		
30	Продукты питания. Что любит Фони и Альфabeto?			
31	Волшебный рецепт Штруктуралии. Моя любимая еда.	1		
32	Как Альфabeto делал салат из букв.	1		
Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 1 полугодие				
1	Совершенствование навыков чтения вслух и списывания	1		
Комплексная административная контрольная работа за 1 полугодие				
1	Контроль навыков списывания печатного текста и навыков чтения вслух.		1	
Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. <i>Мир</i>				

<i>животных. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).</i>				
1	Я и мой мир. <i>Развитие навыков понимания текста на слух.</i>	1		
2	Мой любимый цвет.	1		
3	Что есть в комнате Фони.	1		
4	Игрушки Фони.	1		
5	История про автомобильчик Фаро.	1		
6	Моя любимая игрушка.	1		
7	Что любят делать герои страны Фантазий и Вёртерланд.	1		
8	Мои любимые занятия. Что любишь и умеешь делать ты?	1		
9	Кто живёт в стране немецких букв. Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке.	1		
10	Что такое „das ABC“и как называются буквы немецкого алфавита. Какие интересные буквы и буквосочетания есть в немецком языке.	1		
11	Зачем словам нужен артикль. Зачем нужны слова er – sie - es.	1		
12	Мой чудесный букварь. Песенка про алфавит.	1		
13	Мой первый праздник «Знакомство с алфавитом»	1		
14	Мир животных. Какие звери живут в разных странах.	1		
15	Какие животные живут на континенте Вундеркиндов?	1		
16	Необычные животные живут у Вундеркиндов.	1		
17	Мой питомец.	1		
18	Мой питомец.	1		
19	Выходной день в зоопарке.	1		
20	Выходной день в цирке.	1		
21	Как вундеркинды посетили день кошек в Москве.	1		
22	Как я провел свои выходные. Комплексная контрольная работа по пройденному материалу		1	
Мир вокруг меня. Моя школа. Предметы обихода в школе и дома. Моя классная комната. Деятельность в школе и дома. Предметы в школе. Школьные принадлежности. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) Время года и месяцы. Явления погоды. Занятия в свободное время в разные времена года				
1	Как выглядит школа для вундеркиндов.	1		
2	О чем говорили Ваши и Элли в школе.	1		

3	Классная комната Элли и Ваши. Предметы обихода в школе и дома.	1		
4	Моя классная комната.	1		
5	Что можно делать в школе и дома.	1		
6	Как Элли и Ваши играли в кубики.	1		
7	Как выглядит расписание учебных часов Юлиана.	1		
8	Первый школьный день.)	1		
9	Мой портфель. Школьные принадлежности.	1		
10	Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы.	1		
11	Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе.	1		
12	Как Штруктуралия контролировала домашнее задание Фони. Комплексная контрольная работа по пройденному материалу		1	
13	Мои друзья повсюду.	1		
14	Сколько у тебя друзей?	1		
15	Что умеют делать друзья Вундеркиндов.	1		
16	Что умеют и любят делать твои друзья.	1		
17	Моя малая родина.	1		
18	Мой родной город. Самара.	1		
19	Наш календарь погоды. Времена года и месяца.	1		
20	Явления погоды.	1		
21	Что можно делать в разную погоду?	1		
22	Что мама Маши написала ей в открытке из России.	1		
23	Как выглядит распорядок дня Маши.	1		
24	Что Маша рассказала о своих занятиях по телефону папе.	1		
25	Что делают вундеркинды в каникулы. Занятия в свободное время в разные времена года.	1		
26	Что мы носим в разное время года.	1		
Подготовка к комплексной административной контрольной заботе за 2 полугодие				
1	Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 2 полугодие	1		
Комплексная административная контрольная работа за 2 полугодие				
1	Комплексная административная		1	

	контрольная работа за 2 полугодие			
Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Приём и угощение гостей</i> (Новый год, Рождество)				
1	Германия и Россия на карте.	1		
2	Города в России и Германии.	1		
3	Достопримечательности в Казани, Самаре Суздале, Анадьере, Зальцбурге, Берне, Штральзунде.	1		
4	Кто живет в русских и немецких сказках.	1		
5	Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России.	1		
6	Прием и угощение гостей.	1		
7	Праздник карнавала	1		
8	Как Альфabetо праздновал карнавал, и какие костюмы надели все герои на праздник.	1		
9	Что Маша и Юлиан написали о своих путешествиях в Германию.	1		
10	Что приключилось с Элли в Берлине.	1		
Повторение (резерв)		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Мир вокруг меня. Дом (жилище) Многоэтажный дом. Квартира. Предметы мебели. Бытовая техника. Моя комната (квартира, дом). Дом моей мечты. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).Транспорт. Занятия в деревне и городе. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Природа и погодные явления. Предметы одежды.				
1	Как живут люди. Где живет Лукас, где живет Мёрле.	1		
2	Какие бывают дома: многоэтажный дом. Дом семьи Вундеркиндов.	1		
3	Так живу я! Моя квартира.	1		
4	Что есть в доме вундеркиндеров. Предметы мебели.	1		
5	Что есть в комнате	1		

	Юлиана и Маши. Что где стоит/находится			
6	Дома у Фони.	1		
7	Что есть в комнате, квартире. Бытовая техника.	1		
8	Везде дома.	1		
9	Дом моей мечты.	1		
10	Школа. Расписание уроков Фони.	1		
11	Что Юлиан и Маша должны делать в школе.	1		
12	Школа, что дети делали в школе.	1		
13	Маша ищет друзей.	1		
14	Где живут мои друзья.	1		
15	Город, что в нем есть.	1		
16	Где и что (какие здания) находится?	1		
17	Здесь живу я! Мой родной город.	1		
18	Транспорт. Люди в городе, кто на чем едет.	1		
19	Маша и Юлиан в городе.	1		
20	Деревня, что есть в деревне.	1		
21	Что можно делать в деревне.	1		
22	Где живут животные. В лесу и в воде.	1		
23	Что делают животные	1		
24	Какие они?	1		
25	Календарь погоды. Времена года и месяца.	1		
26	Явления погоды.	1		
27	Что можно делать в разную погоду?	1		
28	Что мы носим в разную погоду. Предметы одежды.	1		
29	Моё любимое время года. Комплексная контрольная работа по пройденному материалу		1	
Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, время, часы) <i>Приём пищи Покупки в магазине. Продукты питания. Деньги. Профессии. Занятия людей различных профессий. Части тела. Болезни и их лечение.</i>				
1	Семья Вундеркиндов, члены семьи	1		
2	Семейный праздник,	1		

	день рождения.			
3	Подарки в день рождения.	1		
4	Что делает семья вундеркиндов в день рождения мамы?	1		
5	Угощения на праздничном столе. Моя любимая еда.	1		
6	День рождения Рапунцель. Поздравительная открытка.	1		
7	Время. Который час?	1		
Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 1 полугодие				
1	Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 1 полугодие	1		
Комплексная административная контрольная работа за 1 полугодие				
1	Комплексная административная контрольная работа за 1 полугодие		1	
Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, время, часы) <i>Приём пищи Покупки в магазине. Продукты питания. Деньги. Профессии. Занятия людей различных профессий. Части тела. Болезни и их лечение.</i>				
8	Распорядок дня. Знаменитые часы.	1		
9	Мой день с утра до вечера.	1		
10	Что ест Маша на завтрак, обед и ужин.	1		
11	Ваши идет в супермаркет. Что купил Ваши.	1		
12	Фони должен навести порядок.	1		
13	Один день фрау Вундеркинд.	1		
14	Один день Юлиана.	1		
15	Вечер в семье вундеркиндов.	1		
16	В супермаркете. Что и сколько стоит?	1		
17	Что купил Альфабето?	1		
18	Люди в городе вундеркиндов.	1		
19	Люди разных профессий: кто что	1		

	делает			
20	Мой папа учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы.	1		
21	Профессия моей мечты.	1		
22	Доктор пришел.	1		
23	Что у нас болит. Как нужно лечиться. Комплексная онтрольная работа по пройденному материалу.		1	

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

1	Города в немецкоговорящих странах и России	1		
2	Наше путешествие в Вену. Что есть в Вене.	1		
3	Книги. Что читают в семье Вундеркиндов.	1		
4	Кто любит сказки	1		
5	Читаем сказку «Бременские музыканты»	1		
6	Книги в стране слов	1		
7	Какие буквы и слова живут здесь	1		
8	Я люблю книги.	1		
9	Детские праздники в Германии.	1		
10	День святого Мартина. Что делают дети. Мастерим фонари к празднику.	1		
11	День Святого Николая.	1		

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке, *музее*). Каникулы. *Места отдыха. Занятия в летние и осенние каникулы.*

1	Что любит делать Маша. Любимые игры.	1		
2	Много друзей – много хобби.	1		
3	Хобби в стране фантазий.	1		
4	Хобби в моём классе.	1		
5	Какое хобби у тебя?	1		
6	В кукольном театре. Что делают куклы в театре.	1		
7	Парк аттракционов.	1		

	Юлиан хочет в парк аттракционов.			
8	Ваши и Элли путешествуют.	1		
9	Я люблю читать.	1		
10	Моя любимая сказка. <i>Развитие навыков монологической речи.</i>	1		
11	Домашний зоопарк.	1		
12	Домашние животные Маши и Юлиана	1		
13	Домашние животные в моем классе	1		
Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 2 полугодие				
1	Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 2 полугодие	1		
Комплексная административная контрольная работа за 2 полугодие				
1	Комплексная административная контрольная работа за 2 полугодие		1	
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке, музее). Каникулы. <i>Места отдыха. Занятия в летние и осенние каникулы.</i>				
14	Животные Фони.	1		
15	Мои домашние животные.	1		
16	Мой питомец.	1		
17	Где провести выходной день?	1		
18	Выходные Фони.	1		
19	Что делал Фони в выходные.	1		
20	Выходной у бабушки с дедушкой.	1		
21	Летние каникулы семьи Вундеркиндов. Что можно делать летом?	1		
22	Места отдыха.	1		
23	Что делала летом семья Вундеркиндов	1		
24	Осень. Что делает семья вундеркиндов осенью.	1		
25	Выходные осенью. Что делал Юлиан. Комплексная контрольная работа по пройденному материалу		1	

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка				
12	Пасха в Германии.	1		
13	Пасхальный заяц Холи. Что пасхальный заяц должен делать на Пасху.	1		
14	Пасха в стране слов.	1		
15	Пасхальные открытки.	1		
16	Пасхальные песни.	1		
Повторение (резерв)		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0

4 КЛАСС

№ п.п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. <i>Виды спорта. Книги.</i> Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. <i>Компьютер</i>				
1	Что я люблю делать.	1		
2	Игрушки в стране Вёртерланд.	1		
3	Игрушки. Какие они?	1		
4	Моя любимая игрушка.	1		
5	Домашние животные. Какие они?	1		
6	Что умеют и любят наши домашние животные	1		
7	Мой питомец.	1		
8	Различные виды спорта зимой и летом	1		
9	Что ты умеешь делать лучше всех.	1		
10	Как Альфabeto, Штруктуралия и Фони занимались спортом	1		
11	Как можно играть в русскую национальную лапту	1		
12	Какие известные спортсмены есть в Германии и России	1		
13	Почему Юлиану нравится заниматься спортом.	1		
14	Как Маша занималась верховой ездой	1		
15	Мой любимый вид спорта.	1		
16	Мир книг.	1		
17	Моя любимая книга.	1		
18	Выходной в зоопарке.	1		
19	Как Маша была в планетарии	1		

20	Фони и Мемо посетили такой рынок.	1		
21	Альфабето идёт в музей слов.	1		
22	Почему компьютер называется компьютером.	1		
23	Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь.	1		
24	Комплексная контрольная работа по пройденному материалу.		1	
Мир моего «я». Моя семья. <i>Семейные праздники. Поздравительные открытки.</i> Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). <i>Профессии. У врача.</i>				
1	Моя семья.	1		
2	Семейный фотоальбом.	1		
3	Семейные праздники. Поздравительные открытки.	1		
4	Как Ваши праздновал день Рождения.	1		
5	Ваши накрывает праздничный стол.	1		
6	Один день из жизни бабушки Вундеркинд.	1		
7	Мой распорядок дня.	1		
8	Мои обязанности по дому.	1		
9	Биография Альфабето	1		
10	Что рассказал о себе Альфабето	1		
11	Новая сказка о колобке	1		
Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 1 полугодие				
1-4	Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 1 полугодие	4		
Комплексная административная контрольная работа за 1 полугодие				
1	Комплексная административная контрольная работа за 1 полугодие		1	
12	Пропавшие вещи	1		
13	Пропавшие вещи.	1		
14	Как правильно формулировать советы.	1		
15	<i>У Альфабето есть план.</i>	1		
16	Альфабето ищет персонал. Профессии.	1		
17	Праздник с в стране Вёртерланд.	1		
18	Ваши снова заболел.	1		
19	Повторение. Обобщение.	1		
Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. <i>Бытовая техника для дома.</i> Моя школа, любимые учебные предметы. <i>Школьные принадлежности Школьные учителя. Занятия в школе и дома.</i> Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. <i>Транспорт. Средства передвижения. Подготовка к путешествию. Поход.</i> Дикие и домашние животные.				

Охрана окружающей среды. Утилизация мусора. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)				
1	Я дома.	1		
2	Как называется техника, которая помогает нам дома.	1		
3	Что умеет домашняя техника.	1		
4	Альфабето и Штруктуралия говорят о бытовой техники.	1		
5	Школа Фони.	1		
6	Что можно делать в школе.	1		
7	Ваши и Элли идут в школу.	1		
8	Школьные предметы.	1		
9	Что находится в портфеле Фони. Как называются по-немецки школьные принадлежности и предметы	1		
10	Маша делает домашнее задание.	1		
11	Как Юлиан делал домашнее задание.	1		
12	Как называются учителя, которые преподают разные предметы	1		
13	Какие отметки получают дети в Германии и в России	1		
14	Как родители Ларса получили пятерку за школьное сочинение	1		
15	Что можно делать в школе и дома?	1		
16	Мои друзья. Какие они. <i>Развитие навыков монологической речи.</i>	1		
17	Как мы проводим время с друзьями в школе и дома.	1		
18	Самара. Достопримечательности.	1		
19	Самара. Достопримечательности. Комплексная контрольная работа по пройденному материалу		1	
20	Куда пойти с друзьями в моем родном городе.	1		
21	Путешествия. Куда поехала Элли?	1		
22	Путешествия по всему миру.	1		
23	Куда и где?	1		
24	На чем можно поехать в Африку?	1		
25	Семья Вундеркиндеров планирует путешествие.	1		
26	Семья Вундеркиндеров смотрит	1		

	мир.			
27	Что делала семья Вундеркиндеров в путешествии	1		
28	Альфабето идет в поход.	1		
29	Как трамвай Трами помог своему другу	1		
30	Мир наш дом.	1		
31	Где живут животные	1		
32	Мир животных.	1		
33	Дерево- музей.	1		
34	Природа в стране Вундерландов.	1		
35	Штруктуралия строит предложения.	1		
36	Как много мусора.	1		
37	Как и почему нужно сортировать мусор в Германии.	1		
38	Почему во дворе у мальчика Пауля не было птиц?	1		
39	Что мы можем сделать для окружающей среды	1		
40	Катастрофа в стране Вёртерланд.	1		
41	Календарь погоды в стране Вёртерланд.	1		
42	Какая сегодня погода	1		
43	Мы идем за покупками.	1		
44	В супермаркете	1		
45	В магазине одежды.	1		
46	В книжной лавке.	1		
47	Комплексная контрольная работа по пройденному материалу		1	

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. *Ландшафт.* Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (*праздник урожая*). *Национальные блюда.*

1	Здесь говорят по-немецки.	1		
2	Новые города в Германии, Австрии и Швейцарии.	1		
3	Девочка с острова Рюген	1		
4	Как девочка Эльке мастерила подарок своей подруге в России	1		
5	Ольга пишет электронное письмо.	1		
6	Ландшафты России	1		
7	Москва. Достопримечательности.	1		
8	Открытки со всего мира.	1		
9	Как Элли навещала своего брата в Берлине.	1		

10	Достопримечательности Берлина.	1		
11	Запрещающие и разрешающие знаки.	1		
12	Правила в стране Вёртерланд.	1		
13	Что посетила семья Вундеркиндов.	1		
14	Праздники в стране Вёртерланд.	1		
15	Праздник урожая в Германии.	1		
16	Урожай осенью	1		
Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 2 полугодие				
1-3	Подготовка к комплексной административной контрольной работе за 2 полугодие	3		
Комплексная административная контрольная работа за 2 полугодие				
1	Комплексная административная контрольная работа за 2 полугодие		1	
Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. <i>Ландшафт.</i> Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (<i>праздник урожая</i>). <i>Национальные блюда.</i>				
17	Письмо вундеркиндов о празднике урожая	1		
18	Альфabetо и Фони собирают глаголы	1		
19	День шоколада	1		
20	История шоколада	1		
21	Мой праздник. День плюшевых медведей.	1		
22	День Земли. Юрий Гагарин – первый космонавт.	1		
23	Национальные блюда Германии	1		
24	Национальные блюда России.	1		
Подготовка к устному опросу				
1-4	Подготовка к устному опросу по программному материалу 4 класса.	4		
Устный опрос				
1	Устный опрос по программному материалу 4 класса.		1	
Повторение (резерв)		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное монологическое высказывание-описание, используя вербальные и (или) зрительные опоры (объёмом – не менее 3 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное монологическое высказывание-повествование (рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объёмом – не менее 3 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

	демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности
2.1.2	Правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных
2.1.3	Выделять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов
2.1.4	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.5	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
2.3.2	Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino)

2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein, haben в Präsens
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы können, mögen в Präsens; соблюдать порядок слов в предложении с модальным глаголом
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные мужского, женского и среднего рода
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и винительном падежах
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные (кроме ihr) местоимения
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения (mein, dein)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)

2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (wer, was, woher, wie)
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы und, aber (при однородных членах)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги mit, an, für, in
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в дательном и винительном падежах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого

	языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами (объёмом – не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами (объёмом – не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных

	текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами <i>-zehn, -zig</i>), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>), побудительные (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>), вопросительные (общий и специальный вопросы)
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с местоимением <i>es</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице множественного числа)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число имён существительных
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 30)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом)

2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения и отрицательное местоимение в <i>Nominativ</i> и <i>Akkusativ</i> .
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги <i>Dativ/Akkusativ</i> .
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагол <i>mögen</i> в <i>Konjunktiv 2</i> <i>Indikativ Präsens</i> .
2.4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении <i>Imperativ</i> .
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых

	в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-рассуждение с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.1.2.3	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.1.2.4	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.1.2.5	Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты

	объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия, домашний питомец и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 40 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при

	перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные с суффиксами <i>-er</i> – <i>Arbeiter</i> , <i>-in</i> – <i>Lehrerin</i>) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (порядковые числительные с суффиксами <i>-te</i> , <i>-ste</i>) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения (<i>Geburtstag</i>) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>)
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , <i>denn</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>dieser</i> , <i>dieses</i> , <i>diese</i>

2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 31)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах)
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>Dativ/Akkusativ</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени <i>Perfekt/Präteritum</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с

	использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита
2.1.2	Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка
2.1.4	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание интернациональных слов (<i>der Film, das Kino</i>) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>), вопросительные (общий, специальный вопросы)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения. Порядок слов в предложении
2.4.3	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Er tanzt gern.</i>)
2.4.4	Предложения с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist grün.</i>)
2.4.5	Предложения с составным глагольным сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen.</i>)
2.4.6	Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в Präsens
2.4.7	Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой

	гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица множественного числа
2.4.8	Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в Präsens, порядок слов в предложении с модальным глаголом
2.4.9	Род имён существительных
2.4.10	Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.11	Имена существительные в именительном и винительном падежах
2.4.12	Имена собственные (антропони́мы) в родительном падеже
2.4.13	Личные (кроме <i>ihr</i>) местоимения
2.4.14	Притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>)
2.4.15	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.16	Вопросительные слова (<i>wer, was, woher, wie</i>)
2.4.17	Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах)
2.4.18	Предлоги <i>mit, an, für, in</i>
2.4.19	Склонение личных местоимений в <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> .
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
A	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, прощание (<i>с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст</i>), (с использованием типичных фраз речевого этикета). Моя семья. (<i>члены семьи,</i>

	<i>их имена, возраст, внешность, черты характера, происхождение, увлечения/хобби,)</i> Предметы одежды. Мой календарь. Дни недели. Мой день рождения. <i>Продукты питания.</i> Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. <i>Мир животных.</i> Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)
В	Мир вокруг меня. Моя школа. <i>Предметы обихода в школе и дома. Моя классная комната. Деятельность в школе и дома. Предметы в школе. Школьные принадлежности.</i> Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другие)). <i>Время года и месяцы. Явления погоды. Занятия в свободное время в разные времена года.</i>
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (<i>их внешность</i>). Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество) <i>Приём и угощение гостей</i>

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: просьба предоставить интересующую информацию; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь

1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с помощью и без помощи иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии

	с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig</i>
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>)
2.4.2	Предложения с местоимением <i>es</i>
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в Präteritum
2.4.5	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице

	множественного числа)
2.4.6	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt
2.4.7	Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в Präsens)
2.4.8	Множественное число имён существительных
2.4.9	Нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.10	Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах
2.4.11	Личные местоимения
2.4.12	Притяжательные местоимения
2.4.13	Количественные числительные (13 – 30)
2.4.14	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in</i> , <i>an</i> (употребляемые с дательным падежом)
2.4.15	Склонение притяжательных местоимений и отрицательного в <i>Nominativ</i> <i>Akkusativ</i> .
2.4.16	Предлоги <i>Dativ/Akkusativ</i> .
2.4.17	Спряжение глагола <i>mögen</i> в <i>Konjunktiv 2</i> <i>Indikativ Präsens</i> .
2.4.18	Повелительное наклонение <i>Imperativ</i> .
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний

	ключевых слов, вопросов, иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) <i>Приём пищи Покупки в магазине. Продукты питания. Деньги. Профессии. Занятия людей различных профессий. Части тела. Болезни и их лечение.</i>
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы <i>Места отдыха. Занятия в летние и осенние каникулы.</i>
В	Мир вокруг меня. <i>Дом (жилище) Многоэтажный дом. Квартира. Предметы мебели. Бытовая техника.</i> Моя комната (квартира, дом). <i>Дом моей мечты</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). <i>Транспорт. Занятия в деревне и городе</i> Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) <i>Природа и погодные явления. Предметы одежды.</i>
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения

1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстрации
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием и без использованием иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.4	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.5	Написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)
1.4.6	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>

2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов <i>-te, -ste</i>
2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс <i>-er</i> – <i>Arbeiter</i> , <i>-in</i> – <i>Lehrerin</i>)
2.3.4	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (<i>Geburtstag</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
2.4.3	Модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.4	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.5	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.6	Указательные местоимения <i>dieser, dieses, diese</i>
2.4.7	Количественные числительные (до 100)
2.4.8	Порядковые числительные (до 31)
2.4.9	Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах)

2.4.10	Предлоги места Dativ/Akkusativ
2.4.11	Прошедшее время Perfekt/Präteritum
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники. Поздравительные открытки. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Профессии. У врача.
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке, в музее). Каникулы Компьютер
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Бытовая техника для дома. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности Школьные учителя. Занятия в школе и дома. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Транспорт. Средства передвижения. Подготовка к путешествию. Поход. Дикая и домашние животные. Охрана окружающей среды. Утилизация мусора. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги,

	основные продукты питания)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. <i>Ландшафт.</i> Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка(<i>праздник урожая</i>). <i>Национальные блюда.</i>